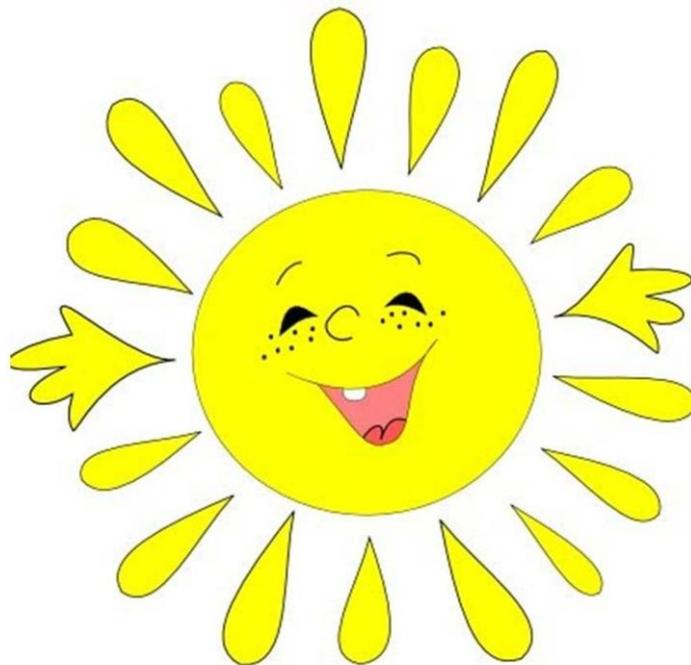


Муниципальное образовательное учреждение  
«Детский сад № 236 Краснооктябрьского района Волгограда»



## **Рабочая программа воспитателя второй младшей группы «Солнышко»**

составлена на основе примерной основной образовательной программы

«От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Авторы –составители:  
воспитатели младшей группы

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №236 Краснооктябрьского района Волгограда»

Принято  
на заседании Совета педагогов  
протокол № 1  
от « 31 » августа 2016 г



**Рабочая программа**  
младшей группы  
(от 3 до 4 лет)  
МОУ детский сад №236  
на 2016 - 2017 учебный год

**Воспитатели группы:**

**Камалова Полина Николаевна**  
воспитатель 1 квалификационной категории

**Батырь Светлана Владимировна**  
воспитатель 1 квалификационной категории

## Содержание программы:

### I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Характеристики особенностей развития детей 3-4 летнего возраста.....	3
1.3. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	4
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	5

### II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план реализации ООП ДО во второй младшей группе.....	6
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	8
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	8
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	9
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	10
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	11
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	11
2.3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение.....	12
2.4. Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности.....	13
2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.....	15

### III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	16
3.2. Предметно – развивающая среда.....	19

### IV. Приложение

Планирование работы с применением комплекта пособий программы «От рождения до школы».....	22
--	----

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы (далее Программа) разработана в соответствии с ООП МОУ «Детский сад №236 Краснооктябрьского района Волгограда» в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о ДОУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

### **1.2. Возрастная характеристика контингента детей 3-4 лет.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### 1.3. Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ

#### **Цель:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи:**

1. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- 2) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 3) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
- 6) принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
- 7) принцип непрерывности. Он требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до подготовительной к школе группы; между детским садом и начальной школой.
- 8) Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

МОУ «Детский сад №236» работает в условиях полного 12-ти часового рабочего дня. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

### **1.5. Планируемые результаты**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В младшем дошкольном возрасте данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств
- и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Учебный план реализации ООП ДО во второй младшей группе**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Инвариантная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы во второй младшей группе составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2014 г.), педагогических технологий и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста.

С детьми второй младшей группы с сентября по май проводится 10 занятий в неделю длительностью 15 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.1.2660-10).

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объём двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю, с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СанПин 2.4.1.2660-10) в середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуются проводить спортивные и подвижные игры, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

### Планирование образовательной деятельности

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Вид деятельности</b>	<b>Вторая младшая группа</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз
Рисование	1 раз
Лепка/Аппликация	1 раз
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>10 занятий в неделю</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	-
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

### Сетка организованной образовательной деятельности

<b>Понед-к</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
1. Худ.-эстетич. Рисование	1. Речевое разв-е. РР	1. Позн.разв-е Озн. с окр.	1.Позн.разв-е ФЭМП	1. Худ.-эстетич. (лепка/апплик-я)
2.Худ.-эстетич. Музыка	2.Физич. культура ФК	2. Худ.-эстетич. Музыка	2.Физ.культура ФК	2.Физич. культура (ПДА на прогулке)

## 2.2. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской исследовательской деятельности (игровой, коммуникативной рудовой, познавательно-и продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей («речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»)

### 2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

- ❖ М.А. Васильева «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях», М., Просвещение, 1986
- ❖ Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», М., Просвещение, 1989
- ❖ А.И. Сорокина «Игры с правилами в детском саду», М., Учпедгиз, 1962
- ❖ И.З. Хабибуллина «Ребёнок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников», Казань, ШКОЛА, 2010
- ❖ Учите детей трудиться / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1983.
- ❖ Воспитание дошкольника в труде./Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещ., 1983.
- ❖ Р.С. Буре «Дошкольник и труд», М., Мозаика – Синтез, 2011
- ❖ Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
- ❖ Методическое пособие Л.В. Куцаковой «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»
- ❖ Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2011-2012.
- ❖ Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2014 г.
- ❖ Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в мл. группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г,
- ❖ Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика- Синтез,2014 г.
- ❖ Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

### **Планируемые результаты:**

Проявляют бережное отношение к природе.

Одеваются и раздеваются в определенной последовательности.

Помогают накрыть стол к обеду.

Разворачивают игру вокруг собственной постройки.

Играют рядом, не мешают друг другу, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимают игровую задачу.

Самостоятельно выполняют игровые действия с предметами, осуществляют перенос действий с объекта на объект.

Используют в игре замещение недостающего предмета.

Общаются в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождают речь свои действия.

Следят за действиями героев кукольного театра.

Выполняют простейшие трудовые действия (с помощью педагога).

Наблюдают за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Принимают на себя роль, непродолжительно взаимодействуют со сверстниками в игре от имени героя.

Объединяют несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражают в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения.

Придерживаются игровых правил в дидактических играх.

Следят за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываются.

Разыгрывают по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитируют движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

### **2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира., и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов.

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:**

- ❖ Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- ❖ Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика- Синтез, 2014г
- ❖ Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез,2013.
- ❖ Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез,2013.
- ❖ Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2014
- ❖ Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2014 г
- ❖ Н.А. Рыжова. «Наш дом-природа».
- ❖ П.Г.Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой», М., Просвещение, 1983
- ❖ Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной руд в детском саду», М., Мозаика – Синтез, 2010

### **Планируемые результаты:**

Называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют признаки и называют их (цвет, форма, материал).

Ориентируются в помещении детского сада.

Называют свой город (поселок, село).

Знают и называют некоторые растения, животных и их детёнышей.

Выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Группируют предметы по цвету, размеру, форме (отбирают все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)

Составляют при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяют один предмет из группы.

Находят в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов: больше- меньше, столько же.

Различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимают смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева- справа, на, над- под, верхняя-нижняя.

Понимают смысл слов: утро, вече, день, ночь.

Знают, называют и правильно используют детали строительного материала.

Располагают кирпичики, пластины вертикально.

Изменяют постройки, надстраивают или заменяют одни детали другими.

### **2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

- ❖ Гербова В. В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- ❖ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- ❖ Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- ❖ Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. -М., 2014.
- ❖ Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», М., Просвещение, 1983
- ❖ Ф.А. Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста», М., Просвещ., 1976

### **Планируемые результаты:**

Рассматривают сюжетные картинки.

Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Рассказывают содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называют произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Читают наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Принимают участие в беседах о театре.

#### **2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

##### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:**

- ❖ Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- ❖ Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.
- ❖ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
- ❖ Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.
- ❖ Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.

##### **Планируемые результаты:**

Изображают отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирают цвета, соответствующие изображаемому предметам.

Правильно пользуются карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Умеют отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообраз. приёмы лепки.

Создают изображения предметов из готовых фигур.

Украшают заготовки из бумаги разной формы.

Подбирают цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию, аккуратно используют материалы.

Слушают музыкальное произведение до конца.

Узнавать знакомые песни.

Различают звуки по высоте.

Замечают изменения в звучании (тихо- громко).

Петь, не отставая и не опережая друг друга.

Выполняют танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывают попеременно ногами, двигаются под музыку с предмета.

Различают и называют детские музыкальные инструменты.

#### **2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

1. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», М., Просвещ., 1983
2. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет», М., Просвещ., 1988
3. Л.И. Пензулаева Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 – 7 лет.
4. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. 3 – 7 лет.

### **Планируемые результаты:**

Моют руки и лицо, насухо вытираются после умывания, вешают полотенце на место, пользуются расческой и носовым платком.

Ходят прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Бегают, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняют равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.

Ползают на четвереньках, лазают по гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкиваются в прыжках на двух ногах, прыгают в длину с места не менее чем на 40см.

Катают мяч в заданном направлении с расстояния 1,5м.

Бросают мяч двумя руками от груди, из-за головы.

Ударяют мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить.

Метать предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5м.

### **2.3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение**

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день)

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей младшей группы (детей 3-4 лет) планируют не более – 10 занятий в неделю, продолжительностью не более –15 минут.

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки**, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:

- Младшая группа 2 ч. 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в младшей группе</b>		
<b>Вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Ситуатив-ые беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,

#### **2.4. Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности**

	<b>Неделя</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Сентябрь</b>	1-я неделя	«До свиданья лето, здравствуй дет. сад!»	Музыкальный досуг «Здравствуй, малыш!»
	2-я неделя	«Игрушки»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
	3-я неделя	«Я и моя семья»	Спортивное развлечение «В гостях у Мойдодыра»
	4-я неделя	«Домашние животные»	Муз. развлечение «Про деда, бабу и курочку Рябу» - кукол. спектакль
<b>Октябрь</b>	1-я неделя	«Дикие животные»	Игра – драматизация « В гостях у медведя»
	2-я неделя	«Неделя здоровья»	Чтение сказки «Мойдодыр»
	3-я неделя	«Мы играем в детском саду»	Изготовление атрибутов к СРИ по интересам детей.
	4-я неделя	«Овощи. Фрукты»	Выставка поделок из фруктов и овощей
<b>Ноябрь</b>	1-я неделя	«Осень»	Праздник «Осень»
	2-я неделя	«Мой любимый город»	Рассматривание альбома «Мой город Волгоград»
	3-я неделя	«Магазин одежды»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
	4-я неделя	«Комнатные растения»	Выставка детского творчества

<b>Декабрь</b>	1-я неделя	«Я и моя мама»	Изготовление подарков для мамы, досуг «Милая мама»
	2-я неделя	«Птицы»	Тематическое занятие «Птичий двор»
	3-я неделя	«Книжки-малышки»	Выставка «Моя любимая книжка»
	4-я неделя	«Мебель»	Дидактическая игра «Угадай что это?»
<b>Январь</b>	1-я неделя	«Новый год»	Новогодний утренник.
	2-я неделя	«Зимние забавы»	Развлечение «Прощание с елочкой», «Зимние забавы»
	3-я неделя	«Зима»	Физкультурное развлечение « В гостях у Снеговика»
	4-я неделя	«Зимняя прогулка»	Выставка детского творчества.
<b>Февраль</b>	1-я неделя	«Покормим птиц зимой»	Совместное изготовление кормушек для птиц с родителями
	2-я неделя	«Домашние животные»	Развлечение «Как у нас во дворе»
	3-я неделя	«Мой папа – защитник»	Развлечение «Папа – мой защитник»
	4-я неделя	«Посуда»	Выставка совместного творчества «Лепим и раскрашив. предметы посуды» (из теста)
<b>Март</b>	1-я неделя	«Мамин день»	Праздник «8 марта», выставка поделок
	2-я неделя	«Транспорт»	СРИ по правилам дорожного движения
	3-я неделя	«Моя улица»	Развлечение «В гостях у светофора»
	4-я неделя	«Дом, в котором я живу»	Сказка «Теремок», дид. игра «Чей домик?»
	5-я неделя	«Играем с водой и песком»	Тематическое развлечение «Ой, бежит ручьем вода»
<b>Апрель</b>	1-я неделя	«Мое здоровье»	День здоровья
	2-я неделя	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Выставка детского творчества
	3-я неделя	«Огород круглый год»	Посадка лука, наблюдение за его ростом. Экскурсия на огород.
	4-я неделя	«Весна»	Развлечение «В весеннем лесу»
<b>Май</b>	1-я неделя	«В середину вещей»	Театрализованная игра «В гостях у Бабушки – Загадушки» ( по типу чудесного мешочка)
	2-я неделя	«Моя семья»	Совместное с родителями развлечение «Вместе дружная семья»
	3-я неделя	«Насекомые»	Оформление альбома «Насекомые нашего двора»
	4-я неделя	«Лето»	Конкурс детского рисунка «Счастливое детство»

## 2.5. Взаимодействие с родителями воспитанников

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

#### «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулировать двигательной активности ребенка совместными спорт. играми, прогулками.

#### «Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей;
- сопровождать и поддерживать семейное воспитание в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада.

#### «Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

#### «Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

#### «Художественно-эстетическое развитие»:

- поддерживать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

### Перспективное планирование работы с семьями воспитанников

№	Мероприятия	Дата
1.	<b>Оформление информационных стендов в группах и холле детского сада</b>	Сентябрь
2.	<b>Родительские групповые собрания:</b>	
2.1	Тема: «Возрастные особенности детей 3-4 лет и основные направления воспитательно – образоват. и оздоровительной работы, на новый учебный год».	Сентябрь
2.2	Тема: «Цветные ладошки».	Февраль
2.3	Тема: «Вот и стали мы на год взрослее. Организация ЛОР».	Май
3.	<b>Консультации:</b>	
3.1	Тема: «Игра дошкольника в условиях семейного воспитания»	Сентябрь
3.2	Тема: «Народная кукла как средство приобщения ребёнка к народной культуре».	Октябрь
3.3	Тема: «Развиваем речь детей дома».	Ноябрь
3.4	Тема: «Простые правила в воспитании мальчиков и девочек».	Декабрь
3.5	Тема: «Первые трудовые поручения детей дома».	Январь

3.6	Тема: «Рисуем вместе с ребёнком»	Февраль
3.7	Тема: «Гигиенические требования к одежде ребёнка»	Март
3.8	Тема: «Влияние животных на полноценное развитие ребёнка».	Апрель
3.9	Тема: «Игры по развитию речи с детьми 3-4 лет».	Май
4.	<b>Общие родительские собрания.</b>	
4.1	Тема: «Основные направления воспитательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год».	Октябрь
4.2	Тема: «Вот и стали мы на год взрослее».	Май
5.	<b>Выставка совместного творчества родителей и детей:</b>	
5.1	Тема: «Дары осени»	Октябрь
5.3	Тема: «Мой папа самый лучший».	Февраль
5.4	Тема: «Моя мама лучше всех!»	Март
6.	<b>День открытых дверей.</b>	
6.1	Тема: «В гостях у народных сказок».	Октябрь
7.	<b>Анкетирование.</b>	
8.	<b>Конкурс:</b>	
8.1	Тема: «Лучший зимний мини – букет». (с бросового природного материала)	Декабрь
9.	<b>Семейные праздники:</b>	
9.1	Тема: «День защитника отечества».	Февраль
9.2	Тема: «Международный женский день».	Март
10.	Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ.	Апрель
11.	<b>Буклеты :</b> Тема: «Советы по словарной работы с детьми». Тема: «Советы родителям по нетрадиционным методам рисования»	Ноябрь Февраль

### Ш. Организационный раздел

#### 3.1. Организация режима пребывания детей младшей группы.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей дошкольной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Сан Пин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Формы организации	Младший возраст	
	Младшие группы	Средние группы
<b>1. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в ходе режимных моментов</b>		
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-7 минут
Физкультминутки	Ежедневно (до 3 минут)	
Физк-ые упр-ия на прогулке	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин
Дозированный бег	--	3-4 минуты
Подвижные игры Ежедневно, не менее 2игр/ день	5-7 минут	7-8 минут
Спортивные игры	--	Целенаправл-е обучение не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю	3-5 минут	6-8 минут
<b>2. Оздоровительные мероприятия</b>		
- гимнастика; - дыхательная гимнастика; - закаливание	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 6 минут
<b>3. НОД по физическому воспитанию</b>		
Учеб. занят. 2 в зале + 1 на улице	15 мин	20 мин
<b>4. Спортивный досуг</b>		
Спорт-ые развлечения 1р / мес.	15 минут	20 минут
Спорт-ые праздники 2р в год	15 минут	20 минут
День здоровья	1 раз в год	1 раз в год
Самостоятельная двигательная деят-ть	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.	

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Режимные моменты	Тёплый период
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность, игры	7.00- 8.15
Утренняя гимнастика на воздухе	8.15- 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20- 8.55
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55- 9.05
Самостоятельная деятельность на прогулке	9.05- 9.20
Образовательная деятельность на прогулке	9.20- 9.35
Игры, игровые упражнения на прогулке	9.35-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка	10.10-11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность детей	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Самостоятельная деятельность детей	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей на прогулке, уход детей домой	16.10-19.00

Режимные моменты	Холодный период
Приём детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50 - 9.20
Образовательная деятельность	9.20-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
КГН после обеда	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15
Совместная деятельность педагога с детьми, кружки	15.15-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00-19.00

№	Направление	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	<b>Физическое развитие</b>	-прием детей на свежем воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, возд. ванны) -физминутки на занятиях -физкультурные занятия -прогулка в двигательной активности	- гимнастика после сна - закаливание - физк. досуги, игры и развлечения -самост-ая двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)
2; 3.	<b>Познавательное, речевое развитие</b>	- занятия - дидактические игры - наблюдения и беседы - экскурсии, - исследоват-ая работа, опыты, эксперимент-е	- занятия - игры - досуги -индивид-ная работа
4.	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - этика быта, трудовые поручения - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры	-индивид-ая работа - эстетика быта - трудовые поручения - игры с ряженьем - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей - сюжетно – ролевые игры
5.	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу	- муз. – худож-ые досуги - занятия -индивид. работа

### 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда младшей группы.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
<b>Спортивный центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коврик со следочками (для профилактики плоскостопия);</li> <li>• мячи; корзина для метания мячей;</li> <li>• обручи; скакалка;</li> <li>• скамейка;</li> <li>• ленты, флажки;</li> </ul>
<b>Центр познавательного развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине);</li> <li>• набор плоскостных геометрических фигур ;</li> <li>• мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;</li> <li>• набор кубиков;</li> <li>• набор карточек с изображением количества («много» и «один»);</li> </ul>

	<p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы картинок для группировки и обобщения;</li> <li>• наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8;</li> <li>• набор парных картинок на соотнесение;</li> <li>• наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);</li> <li>• серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки);</li> <li>• серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);</li> <li>• предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;</li> <li>• разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей);</li> </ul> <p>Плакаты по правилам дорожного движения и безопасности.</p>
<b>Центр речевого развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические наглядные материалы;</li> <li>• предметные и сюжетные картинки</li> <li>• книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;</li> </ul>
<b>Центр живой природы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комнатные растения;</li> <li>• изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.</li> </ul>
<b>Центр сюжетно-ролевых и др. игр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.</li> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);</li> <li>• куклы;</li> <li>• фигурки средней величины: дикие и домашние животные;</li> <li>• наборы кухонной и чайной посуды;</li> <li>• набор овощей и фруктов;</li> <li>• машины крупные и средние; грузовые и легковые;</li> <li>• телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др.</li> <li>• кукольные коляски;</li> <li>• настольные игры.</li> </ul>
<b>Центр творчества</b>	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строительные наборы с деталями разных форм и размеров;</li> <li>• коробки большие и маленькие;</li> <li>• бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.);</li> <li>• мольберт ;</li> <li>• наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.</li> <li>• кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;</li> <li>• бумага для рисования разного формата;</li> <li>• губки из поролона;</li> <li>• пластилин, глина, мелки;</li> <li>• доски для лепки; стеки;</li> <li>• разносы для форм и обрезков бумаги;</li> <li>• трафареты различных фигур и рисунков.</li> </ul>
<b>Музыкальный центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др.);</li> <li>• Шумовые инструменты;</li> <li>• Магнитофон.</li> </ul>

## Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития

Направления развития	Помещения и их оснащения
<b>1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья</b>	1. Физкультурный зал. 2. Физкультурные уголки в группе. 3. Спортивная площадка. 4. Медицинский блок.
<b>2. Социально-коммуникативное развитие</b>	1. Уголок уединения в группе. 2. Уголок безопасности. 3. Уголок сюжетно-ролевых игр. 4. Уголки дежурства.
<b>3. Познавательное развитие</b>	1. Учебная зона в группе 2. Библиотека детской литературы в группе 3. Зона конструирования 4. Уголок природы
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>	1. Музыкальный зал. 2. Изобразительный уголок в группе 3. Театрализованная зона 4. Уголок ручного труда
<b>5. Речевое развитие</b>	1. Уголок чтения. 2. Центр речевого развития.

## Создание и обновление предметно-развивающей среды по видам деятельности

Деятельность	Оборудование
<b>игровая</b>	игры, игрушки, игровое оборудование
<b>коммуникативная</b>	дидактические материалы
<b>познавательно-исследовательская</b>	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
<b>восприятие художественной литературы и фольклора</b>	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	оборудование и инвентарь для всех видов труда
<b>конструирование</b>	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
<b>изобразительная</b>	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
<b>музыкальная</b>	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
<b>двигательная</b>	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.